

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
I TECHNICZNYCH w USTCE
76-270 USTKA, ul. Bursztynowa 12
tel/fax 59 814-71-06

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych
w Ustce
rok szkolny 2025/2026

Uchwalony uchwałą nr 01/2025 Rady Rodziców przy Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce z dnia 29 września 2025 r.


DYREKTOR SZKOŁY
mgr Katarzyna Ozimek

Spis treści

Podstawa prawna:	3
Preambuła	4
Misja i wizja szkoły	6
Sylwetka absolwenta	7
Część I: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	7
Część II: Budowanie świadomości i przynależności narodowej	9
Część III: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole	11
Część IV: Współpraca z rodzicami	13
Część V: Samobójstwa i zachowania autoagresywne	15
Część VI: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy	17
Część VII: Zdrowy tryb życia	19
Część VIII: Prawidłowe relacje rówieśnicze - Trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	21
Część IX: Cyberprzemoc	22
Część X: Środki psychoaktywne	24
Część XI: Przemoc i agresja w rodzinie dziecka	27
Część XII; Bezpieczeństwo w internecie	28
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	30



Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika oraz statut Technikum uchwalone 09 września 2025 r.
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w ZSOiT w Ustce 12 lutego 2024 r.



Preambuła

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Poza czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces szkolny mają wpływ wymienione poniżej **czynniki ryzyka**:

- 1) kryzys autorytetów,
- 2) dostępność środków psychoaktywnych,
- 3) moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- 4) brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- 5) brak właściwych wzorców rodzinnych,
- 6) naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- 7) konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- 8) brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- 9) niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- 10) stres i niepowodzenia edukacyjne,
- 11) brak zdolności do kompensowania stresu,
- 12) brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- 13) zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,
- 14) nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z 12 odrębnych części tematycznych:

1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej,
2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej,
3. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole,
4. Współpraca z rodzicami,
5. Samobójstwa i zachowania autoagresywne,



6. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy,
7. Wychowanie do wartości,
8. Zdrowy tryb życia,
9. Prawidłowe relacje rówieśnicze - trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych,
10. Cyberprzemoc,
11. Środki psychoaktywne,
12. Przemoc i agresja w rodzinie.

Każda z części ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a rodzicami/opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Wychowawczy i profilaktyczny charakter proponowanych działań.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Poziomy profilaktyki:

- 1) profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażenie wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
- 2) profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
- 3) profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Misją ZSOiT w Ustce jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniając uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.



Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 3) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 4) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 5) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 6) jest tolerancyjny, ambitny, kreatywny, samodzielny,
- 7) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 8) troszczy się o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz umie im przeciwdziałać,
- 9) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 10) zna swoją wartość, dba o swój wizerunek, pracując nad sobą, doskonaliąc się i dążąc do rozwoju,
- 11) dba o wizerunek szkoły i jej miejsce w społeczności lokalnej,
- 12) jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej,
- 13) szanuje tradycje.

Część: I: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Szkoła prowadzi szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do podejmowania innej, alternatywnej w stosunku do biernej formy spędzania wolnego czasu. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Naszym uczniom proponujemy naukę poprzez aktywne uczestnictwo w życiu codziennym – samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych czy edukacyjnych, dla swoich kolegów i koleżanek ze szkoły i miasta.

Każde z prowadzonych przez nas działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Dlatego też skupiamy się na motywowaniu młodych ludzi do nauki oraz staramy się tworzyć im środowisko umożliwiające osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach. Dzięki temu uczniowie, którzy posiadają trudności w nauce na jakimś polu, będą mogli odszukiwać oraz pielęgnować umiejętności i predyspozycje, które posiadają w różnych dziedzinach życia.

Kładziemy również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi, którzy w dynamicznie zmieniającym się świecie często nie radzą sobie z gniewem, złością, żalem, depresją czy innymi trudnymi stanami emocjonalnymi, które dotyczą ich samych lub innych osób z ich otoczenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły przedstawia działania, które sprawią, że aspiracje życiowe będą dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami.



Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - 1) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - 2) poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - 3) poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - 1) uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - 2) techniki budowania pewności siebie,
 - 3) odkrywanie własnej osobowości,
 - 4) rozwijanie zainteresowań,
 - 5) odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. Budowanie zaradności życiowej:
 - 1) organizacja warsztatów,
 - 2) angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - 3) organizacja wyjazdów, wycieczek,

Cele szczegółowe:

- 1) tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- 2) uczenie asertywności,
- 3) zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- 4) uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- 5) uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- 6) wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące. 	Wychowawcy klas	Wrzesień 2025	Uczniowie
2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, 	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Rok szkolny	Uczniowie
3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - e-lekcje. 			
4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy. 	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	j.w.	Uczniowie

5. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/techniczne,	j.w.	j.w.	Uczniowie
6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	- e-lekcje, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe.			
7. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,	j.w.	j.w.	Uczniowie
8. Budowanie zaradności życiowej.	- e-lekcje, - lekcje wychowawcze,			
9. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.	- praca projektowa.			
10. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.				
11. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.	- szkolenia, kursy, treningi, warsztaty,	j.w.	j.w.	Nauczyciele i wychowawcy
12. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/opiekunów uczniów.	- książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe.			
13. Prowadzenie ewaluacji.				
14. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.	- spotkania z wychowawcą, - pogadanki.	j.w.	j.w.	Rodzice/opiekunowie uczniów
15. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci.				
16. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.				
17. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.	- spotkania za specjalistami danej tematyki, - szkolenie.	j.w.	j.w.	Dyrekcja szkoły/nauczyciel e/uczniowie / rodzice

Część II: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Budowanie świadomości przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych służy nabywaniu identyfikacji z narodem i kulturą, które z kolei przygotowują do życia w danym społeczeństwie. Wykształcanie w młodych ludziach odpowiedniej, patriotycznej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań.

Kształtowanie postawy patriotycznej w młodych ludziach jest obowiązkiem spoczywającym na ich opiekunach, zarówno tych prawnych, faktycznych jak i tych, którzy spędzają z uczniami czas tj. wychowawcy i nauczyciele szkolni. To właśnie na pracownikach szkoły spoczywa bardzo duża odpowiedzialność. To oni bowiem każdego roku starają się kształtować umysły młodych ludzi, kolejnych roczników, które wypełniają korytarze ich szkoły.

Kształtowanie patriotyzmu jest zadaniem, które należy podjąć już od najmłodszych lat życia dziecka. Młody człowiek z początku nie będzie w stanie pojąć terminów, z którymi się spotka,

nie powinno to nas jednak zniechęcać. Z czasem zdolności abstrakcyjnego myślenia dziecka zwiększą się i zacznie ono pojmować coraz bardziej skomplikowane formy przekazu.

Krzewienie i rozwijanie postawy patriotycznej i poczucia przynależności narodowej jest nieodłącznym zadaniem stawianym przed szkołami. Poniższe działania wychowawczo-Profilaktyczne kształtują

i utrwalają zachowania i postawy o charakterze patriotycznym u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Budowanie świadomości i przynależności narodowej ma na celu:

- 1) kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- 2) kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- 3) rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- 4) pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- 5) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- 6) dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- 7) wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- 8) pielęgnowanie tradycji narodowych,
- 9) uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- 10) poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji 	Zespół ds. Diagnoz i analiz Pedagog psycholog		Cała społeczność szkolna
2. Kształtowanie osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - e-lekcje, - „spotkania w kulturą”. 	Wychowawcy nauczyciele		Uczniowie
3. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - debata, - godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, - plakaty, postery. 	nauczyciele		Uczniowie
4. Budowanie więzi kulturowo-etycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, 	nauczyciele		Uczniowie
5. Promowanie społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - sesja plakatowa, - publikacje. 			
6. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, - spotkania z mieszkańcami (wywiady, wspólna aktywność, itp.). 	nauczyciele		Uczniowie

7. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - broszury informacyjne, - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog psycholog		Nauczyciele i wychowawcy
8. Angażowanie rodziców / opiekunów w pracę na rzecz szkoły. 9. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. 			Rodzice/ opiekunowie uczniów

Część III: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Celem PWP w tym obszarze jest minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazywanie alternatywnych i właściwym sposobów funkcjonowania. Zamieszczone w programie działania mają również na uwadze wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowania na przemoc i agresję rówieśniczą oraz rozwijanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zadania do realizacji w poszczególnych obszarach:

- 1) Szkoła:
 - a) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych,
 - b) przypomnienie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz Standardów Ochrony Małoletnich.
- 2) Uczniowie:
 - a) edukacja prawna uczniów, zapoznanie ich z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy, sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).
 - b) programy profilaktyczne: rozwiązywanie konfliktów, mediacje, negocjacje, w tym programy rówieśnicze (koleżeńska pomoc w nauce, rówieśniczy doradca, mediatorzy), programy profilaktyki wskazującej dla uczniów z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi.
- 3) Nauczyciele / wychowawcy / rodzice / opiekunowie:
 - a) podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia.
 - b) przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach pojawienia się agresji, przemocy min. Ustawie o przeciwdziałaniu przemocy domowej, Standardów Ochrony Małoletnich, edukacja prawna itp.

Współpraca pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami uczniów opierać się będzie na:

- 1) organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły);
- 2) angażowanie rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę;



- 3) udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policję, Straż Miejską, placówki interwencyjne oraz innych specjalistów;
- 4) zaangażowanie społeczności szkolnej w działania ogólnopolskich kampanii społecznych;
- 5) stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy, zachowań;
- 6) prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.	- prowadzenie badań, ewaluacji.	Zespół ds. Diagnoz i Analiz Psycholog pedagog	Rok szkolny	Cała społeczność szkolna
4. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 5. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresję, przemocy.	- opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemoconych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - stworzenie bądź doprecyzowanie regulaminu szkolnego.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog psycholog	j.w	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
6. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.	- wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów.	j.w.	j.w.	Rodzice / Opiekunowie prawni
7. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	- Zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;	j.w.	j.w.	Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie

8. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - e-lekcje,	j.w.	j.w.	Uczniowie
9. Udział w kampaniach społecznych.	- projekcja spotów kampanii społecznych i ich interpretacja przez odbiorców.	j.w.	j.w.	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby dorosłe
10. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	- Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery	j.w.	j.w.	Uczniowie
11. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzinie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	- Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych	j.w.	j.w.	Uczniowie
12. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	- Wykład, dyskusja, materiały kształcące.	Pedagog psycholog	j.w.	Nauczyciele i wychowawcy

Część IV: Współpraca z rodzicami

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu umocnić współpracę pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej bądź dopiero taką więź oraz idące za nią zaangażowanie nawiązać. Nauczyciele starają się tworzyć partnerskie środowisko pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia. Taka relacja na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie uczniów jest dobrym prognostykiem do tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów. Współpraca pomiędzy dorosłymi i wspólnie wyznaczony cel dla rozwoju uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów- nauczyciele/ pracownicy szkoły. 2. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów	- badanie ewaluacyjne, przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli, wychowawców oraz chętnych rodziców, w celu zaznajomienia się z ich opinią poziomą, jakości współpracy, zaangażowania oraz zadowolenia z nawiązywanych	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Zespół ds. Diagnostyki i Analiz	Rok szkolny 2025-2026	Nauczyciele, wychowawcy/ dyrekcja, opiekunowie uczniów

<p>uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.</p>	<p>interakcji pomiędzy szkołą a prawnymi opiekunami uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami uczniów, - wychowawcy podczas spotkania z rodzicami informują dorosłych o obecnej jakości nawiązywania współpracy na linii rodzice-nauczyciele. Wychowawca informuje rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne oraz że posiadane przez nich prawa zezwalają im na podejmowanie interwencji oraz udział w życiu szkoły 			
<p>3. Nawiązanie dialogu. 4. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 5. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 6. Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców/ Rady Szkoły/ Fundacji/ innych organów, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni i faktyczni uczniów. 7. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, psycholog/ pedagog szkolny, wychowawcy klas, uświadamiają rodziców/ opiekunów prawnych i faktycznych opiekunów uczniów, jakie mają prawa i obowiązki. Dowiadują się, jakie działania mogą podjąć, aby pomóc pracownikom szkoły w realizacji programu edukacyjnego - Szkoła zachęca i umożliwia dorosłym podejmowania samodzielnych inicjatyw, samodzielnego angażowania się w życie placówki oraz dzielenia pomysłami z odpowiednimi nauczycielami bądź wychowawcami klas, - wychowawca, nauczyciele informują rodziców o prowadzonych aktywnościach, - wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń, na stronie internetowej, na blogu grupy/ szkoły/ klasy, wysyłanie mailingu do rodziców, powiadamianie dorosłych podczas spotkań w szkole, - szkoła organizuje Dni Otwarte dla rodziców/ opiekunów. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny/specjalny</p>	<p>j.w.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

<p>8. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>9. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodziną potrzebującym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc. - psycholog/ pedagog szkolny opracowuje metody oraz możliwe formy wsparcia dla rodzin potrzebujących. - psycholog/ pedagog szkolny wspomaga wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami, odwiedzanie domu rodzinnego ucznia. 	<p>Pedagog psycholog</p>		<p>Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
---	---	--------------------------	--	--


Część V: Samobójstwa i zachowania autoagresywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Samobójstwa i zachowania autoagresywne” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły. W celu osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest jednak nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza.</p> <p>2. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej.</p> <p>3. Prowadzenie rejestru stanu zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli.</p> <p>4. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.</p> <p>5. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna, - zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli, - pogadanki na temat stresu psychologicznego, reakcji stresowej oraz sposobów doraźnego radzenia sobie z takim stanem. 	<p>Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>2025/2026</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>



6. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.				
7. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. 8. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 9. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.	<ul style="list-style-type: none"> - trening umiejętności, warsztaty dotyczące wzmocnienia odporności uczniów poprzez uczenie ich poszczególnych umiejętności społecznych i psychologicznych np. radzenie sobie z emocjami i stresem, wzmacnianie umiejętności szukania i proszenia o pomoc oraz rozwiązywania problemów; rozwijanie umiejętności redukcji stresu doraźnego i długofalowego; - badania ewaluacyjne, - współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów, - e-lekcja, 	j.w.	j.w.	Uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów
10. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 11. Badania ankietowe. 12. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. 13. Promowanie zachowań właściwym. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. 14. Wzmocnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze mające na celu uświadomienie uczniom dlaczego zachowania autoagresywne nie są efektywnym sposobem na pozbycie się swoich problemów i zmartwień. Uczniowie zapoznani zostają z alternatywnymi sposobami radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, - prace projektowe, - spotkania ze specjalistami, - filmy edukacyjne, - pogadanki, - studium przypadku, - zajęcia fizyczne 	Pedagog Psycholog wychowawca		Uczniowie
15. Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. 16. Analiza środowiska rodzinnego uczniów. 17. Analiza środowiska szkolnego. 18. Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa. 19. Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia zewnętrzne, - spotkania ze specjalistami, - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób. 	Pedagog psycholog	j.w.	Nauczyciele i wychowawcy
20. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami, - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób. - 	psycholog	j.w	Rodzice i opiekunowie młodych osób



21. Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ewaluacyjne, - spotkania ze specjalistami, - informowanie rodziców i opiekunów gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach gdy czują, że zachowanie dziecka jest nieodpowiednie bądź, gdy wzbudza ich niepokój i nie wiedzą, jakie działania podjąć, aby to zmienić (np. ośrodek profilaktyczny, ośrodek interwencji kryzysowej, przychodnia uzależnień, poradnia lekarzy rodzinnych, poradnia zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży, poradnia psychologiczno-pedagogiczna); 	Wychowawcy Psycholog Pedagog nauczyciele		Nauczyciele, wychowawcy, rodzice i opiekunowie młodych ludzi
---	--	---	--	--

Część VI: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy”, ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Funkcjonują one na zasadzie promowania indywidualizacji procesu nauczania. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem). Na drodze procesu edukacyjnego dorośli przekazują młodemu człowiekowi wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy, odkrywanie drzemiącego potencjału oraz wzmacnianie wiary we własne siły. Poniżej prezentujemy cele szczegółowe zamieszczonego programu:

1) Trudności w nauce:

- a) Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- b) Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.

2) Motywowanie do nauki:

- a) Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- b) Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- c) Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- d) Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- e) Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
- f) Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.



Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce (np. trudna sytuacja rodzinna, brak wsparcia ze strony opiekunów, brak właściwej relacji z bliskimi osobami dorosłymi) oraz specyfiki funkcjonowania środowiska szkolnego; - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami. 	<p>Wychowawcy Specjaliści ppp Nauczyciele Zespół ds. Diagnoz i Analiz</p>	2025/2026	Cała społeczność szkolna
<p>3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi, - szkolenie/ e-szkolenie. 	psycholog	j.w.	Nauczyciele i wychowawcy
<p>5. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</p> <p>6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p> <p>7. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.</p> <p>8. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu, - szkolenie/ e-szkolenie. 	<p>Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele</p>	j.w.	Nauczyciele i wychowawcy



<p>9. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>10. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego zaangażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>11. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>12. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>13. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami, - materiały szkoleniowe oraz informacyjne, - warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem, - szkolenia. 	<p>Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>j.w.</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>14. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.</p> <p>15. Poznawanie mnemotechnik.</p> <p>16. Budowa systematyczności.</p> <p>17. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - e-lekcje, warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, - spotkania ze specjalistami. 	<p>Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>j.w.</p>	<p>Uczniowie</p>

Część VII: Zdrowy tryb życia

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności naszej szkoły. Wychodząc z założenia, że najbardziej efektywnym sposobem w zmienianiu niewłaściwych postaw są metody aktywizujące, z tego powodu większość proponowanych przez nas działań posiada właśnie taki charakter.

Działania w obszarze „Zdrowy tryb życia” mają na celu:

- 1) pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- 4) kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- 5) promowanie regularnego uprawiania sportu,
- 6) uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych.

Cele szczegółowe:



Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

- 1) wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
- 2) nabycie nawyków żywieniowych,
- 3) popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- 4) wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
- 5) nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
- 6) polepszenie atmosfery w szkole,
- 7) poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
- 8) zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- 9) lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. 5. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 6. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów, zapoznanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia. 7. Profilaktyka zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia aktywizujące, - nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych; - zajęcia prowadzone przez psychologa – informujące o negatywnych skutkach przyjmowania jakichkolwiek substancji psychoaktywnych, leków, produktów z nikotyną bądź napojów alkoholowych; - prowadzenie stałej kontroli zachowań mających charakter zaburzeń, - zajęcia z analizy reklamy, zachowań konsumenckich – uwrażliwienie uczniów na negatywne i manipulacyjne działanie reklamy bądź trików sprzedażowych, wpływu na ich potrzeby i wybory życiowe, - warsztaty mające na celu kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo, wzbudzanie odpowiedzialności 	Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele	2025/2026	Cała społeczność szkolna



	społecznej, empatii i tolerancji; - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.			
--	---	--	--	--

Część VIII: Prawidłowe relacje rówieśnicze - Trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami. Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie odpowiedzialnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- badanie ankietowe - pogadanki, - praca indywidualna, - e-lekcje, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - udział w różnego rodzaju pracach wolontaryjnych,	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog psycholog	Cały rok	Uczniowie
3. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 4. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 5. Popularyzowanie dobrego zachowania. 6. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych - e-lekcje,	j.w.	j.w.	Uczniowie
7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - broszury, materiały informacyjne, - dramy sytuacyjne.	psycholog	j.w.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice

				opiekunowie uczniów
--	--	--	--	---------------------

Część IX: Cyberprzemoc

W dzisiejszych czasach miliony dzieci i młodzieży codziennie korzystają z Internetu, który stał się integralną częścią ich codziennych aktywności. Internet służy nie tylko do nauki czy pracy, ale także do rozrywki, nawiązywania nowych znajomości oraz załatwiania codziennych spraw. Pomimo licznych zalet i ogromnej ilości dostępnych pozytywnych treści, Internet niesie ze sobą również poważne zagrożenia. Wraz z jego rozwojem oraz coraz szerszym dostępem do nowych mediów, dzieci i młodzież stają się coraz bardziej narażone na cyberprzemoc, zwaną również cyberbullyingiem. To zjawisko w ciągu ostatnich kilku lat stało się istotnym problemem społecznym, dlatego wiele programów edukacyjnych i profilaktycznych koncentruje się na zapewnieniu bezpieczeństwa młodym użytkownikom sieci.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

- 1) organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- 2) prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- 3) informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci, prowadzonych przez psychologów, pedagogów, służby policyjne,
- 4) wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.



Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.	- przeprowadzenie badań, ewaluacji.	Zespół do spraw Diagnoz i Analizy		Cała społeczność szkolna
2. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. 3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	- materiały edukacyjno-informacyjne, - e-lekcja, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym/specjalnym.	Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele	j.w.	Rodzice / opiekunowie uczniów
4. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 5. Nawiązanie stałej współpracy z policją i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.	- nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i seminariach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy. Uzyskują tam najnowsze informacje na temat zjawiska, sposoby radzenia sobie w sytuacji pojawienia się sytuacji zagrożenia bądź jej symptomów oraz wymieniają się doświadczeniami związanymi z działaniami prewencyjnymi z innymi uczestnikami spotkań. - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/	Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele	j.w.	Nauczyciele i wychowawcy

	organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.			
6. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. 7. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. 8. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.	- e-lekcje, - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji.	Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele	j.w.	Uczniowie

Część X: Środki psychoaktywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości	- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. - e-szkolenie, - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds.	Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele	Rok szkolny	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

<p>rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <p>3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p> <p>4. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.</p>	<p>przeciwdziałania narkomanii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców/ opiekunów uczniów poprzez udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, - pozyskanie/opracowanie i dystrybucja ulotek oraz broszur informacyjnych dotyczących substancji psychoaktywnych, które rodzice będą mogli otrzymać na spotkaniach w szkole lub podczas wywiadówki, 			
<p>5. 1. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów, - zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - recyzyjne wyjaśnienie konsekwencji szkolnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych, 	<p>Dyrektor Psycholog Pedagog Wychowawcy Policja</p>		<p>Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie</p>

i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	- organizacja prelekcji w celu wyjaśnienia procedur związanych z sytuacjami zagrożenia narkomanią.			
6. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu. 7. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. 8.	- materiały informacyjne i edukacyjne.	Psycholog Pedagog Wychowawcy		Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
9. Spotkania z Policją. 10. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.	- pogadanki, - informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych substancji, - apoznanie nauczycieli i uczniów z Programem Przeciwdziałania Przyjmowaniu Substancji Uzależniających „Unplugged”	Policja		Uczniowie/ nauczyciele
11. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 12. Rozwijanie w uczniach umiejętności	- godziny wychowawcze, pogadanki, - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy. - filmy edukacyjne, - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną. - zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej. - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z	Psycholog Pedagog Wychowawcy nauczyciele		Uczniowie

<p>podejmowania autonomicznych decyzji.</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.</p> <p>14. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p> <p>15. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<p>używaniem substancji psychoaktywnych.</p> <p>- wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</p>			
--	--	--	--	--

Część XI: Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczających takiego zagrożenia.</p> <p>2. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub</p>	<p>- pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową,</p> <p>- udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie.</p> <p>- zajęcia, godziny wychowawcze,</p> <p>- udział w kampaniach społecznych.</p> <p>- prelekcje, szkolenia,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- burza mózgów,</p> <p>- kontakt z poradniami, sądami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny i specjalny</p>		<p>Rodzice/ opiekunowie i uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele i Wychowawcy</p>

<p>zagrożonych przemocą domową.</p> <p>3. -Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.</p>				
<p>4. Wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztatu bezpośrednie oraz online; - praca z ekspertami, psychologami. - dokonuje analizy zgłoszeń dotyczących krzywdzenia dzieci, ocenę ich rozpatrzenia oraz wyciągnięcie wniosków z realizowanych działań. Wnioski posłużą do aktualizacji procedur oraz planowania działań na kolejny rok szkolny. 			

Część XII; Bezpieczeństwo w internecie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Działania informacyjno-edukacyjne w temacie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz jego odpowiedniego wykorzystania</p> <p>2. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych lub potencjalnie zagrażających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjno-informacyjne, - e-lekcja, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. 			Rodzice / opiekunowie uczniów
<p>1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie bezpieczeństwa w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - spotkania z przedstawicielami policji oraz specjalistami, - przygotowanie materiałów 			Nauczyciele i wychowawcy

2. Nauczyciele dowiadują się czym jest cyberprzemoc oraz, w jaki sposób reagować gdy to zjawisko ma miejsce lub gdy mamy podejrzenia, że taka sytuacja się zdarzyła.	informacyjno- edukacyjnym			
1. Edukacja na temat sztucznej inteligencji, świadomość plusów oraz minusów jej istnienia oraz zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z nauczycielami i specjalistami, - prelekcje, warsztaty szkolne, - Nauczyciele informatyki organizują praktyczne warsztaty, podczas których uczniowie mogą stworzyć proste modele AI, np. rozpoznawania obrazów czy generowania tekstu, używając narzędzi takich jak Scratch czy Teachable Machine; - uczniowie zapoznają się z aplikacjami opartymi na SI, które mogą pomóc im w nauce, takich jak Duolingo, Photomath, Canva czy Wolfram Alpha; - zajęcia o zagrożeniach związanych z sztucznej inteligencji, takich jak oszustwa, scamy czy wyludzanie danych, oraz jak się przed nimi chronić, - konkursy 	Nauczyciel informatyki		Uczniowie
1. Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat sztucznej inteligencji oraz jej możliwego zaimplementowania do codziennych działań na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, - udział w szkoleniach pt. „wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji” - realizacja projektów edukacyjnych, 			Nauczyciele oraz wychowawcy
1. Rozwijanie wiedzy rodziców na temat sztucznej inteligencji, jest pozytywnych oraz negatywnych aspektów oraz możliwości wykorzystania w kontekście edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, - szkolenia, prelekcje jak uczyć dzieci etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji, aby unikać nadużyć i zrozumieć odpowiedzialność związaną z tworzeniem i użytkowaniem algorytmów. 			Rodzice/ opiekunowie dzieci



Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji,
- 2) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły,
- 3) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 4) analizę przypadków,
- 5) ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- 6) analiza frekwencji na zajęciach szkolnych w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej,

Wskaźniki ewaluacji:

- 1) ilościowe:
 - a) frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
 - b) liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
 - c) liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych.
- 2) jakościowe:
 - a) prezentowany poziom wiedzy i umiejętności, postawy uczniów,
 - b) aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - c) poczucie bezpieczeństwa,
 - d) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach stacjonarnych i zdalnych,
 - e) przestrzeganie norm i zasad społecznych,
 - f) współpraca z rodzicami uczniów,
 - g) współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w przez Zespół Wychowawczy oraz Zespół ds. Diagnoz i Analiz. Zadaniem Zespołów jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce w dniu 29 września 2025 r.